



The Pharmacy Examining Board of Canada

Le Bureau des examinateurs en pharmacie du Canada

Examen d'aptitude (pharmaciens) : plan directeur à partir de 2026

Un nouveau plan directeur de l'examen d'aptitude (pharmaciens) a été approuvé et il sera mis en application à partir de la séance d'examen de mai 2026. Le plan directeur repose sur le document intitulé [*Compétences professionnelles des pharmaciens et des techniciens en pharmacie lors de leur entrée en pratique au Canada*](#) mis à jour par l'Association nationale des organismes de réglementation de la pharmacie (ANORP) à la fin de 2024.

Avec la mise à jour des compétences professionnelles, le nouveau plan directeur de l'examen d'aptitude comprendra cinq domaines de compétence, le premier domaine étant divisé en deux parties pour un **total de six domaines de compétence**. Ces domaines sont le reflet des qualités requises des pharmaciens en début de carrière : connaissances, savoir-faire, habiletés, attitude et discernement pour une pratique sûre et éthique de la profession.

Ces compétences vont continuer d'être évaluées au moyen de questions et de cas pertinents [partie I (QCM)] et par des simulations de situations concrètes [partie II (ECOS)]. Le nouveau plan directeur fournit le pourcentage approximatif de chacun des six domaines de compétence traités sur l'ensemble de l'examen. Le tableau ci-dessous permet aussi de voir le pourcentage accordé à chaque domaine à l'intérieur de chaque formule d'examen, c.-à-d. QCM (partie I) et ECOS (partie II).

On notera qu'il n'y aura pas de changement dans le nombre total de questions et de simulations pour l'une ou l'autre partie; de même, la longueur de l'examen ou sa durée ne subiront pas de changement lors de la mise en application du nouveau plan directeur en mai 2026.

À partir de mai 2026, le plan directeur de l'examen d'aptitude se présentera comme suit :

Compétences ¹	Total d'examen	Partie I (QCM) ²	Partie II (ECOS) ²
1A. Prestation de soins : soins cliniques	45 %	50 %	40 %
<ul style="list-style-type: none"> • Obtenir les renseignements pertinents sur le patient. (1.1) • Évaluer l'état de santé du patient et ses besoins, ses objectifs et ses préférences uniques, en partenariat avec le patient. (1.2) • Élaborer un plan pour les soins du patient en collaboration avec le patient et son cercle de soins. (1.3) • Mettre en œuvre un plan pour les soins du patient en collaboration avec le patient et son cercle de soins. (1.4) • S'engager à la surveillance du patient et collaborer avec lui et son cercle de soins pour réviser le plan pour les soins du patient. (1.5) 			
1B. Prestation de soins : distribution	14 %	20 %	8 %
<ul style="list-style-type: none"> • Passer en revue et traiter les ordonnances. (1.6) • Préparer les produits et les préparations pour la distribution. (1.7) • Vérifier l'exactitude et la qualité des produits et des préparations distribués. (1.8) • Remettre au patient les produits et préparations vérifiés. (1.9) • Gérer l'inventaire de la pharmacie afin d'assurer une distribution sécuritaire et efficace. (1.10) 			
2. Connaissances et expertise	9 %	11 %	7 %
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser leur jugement professionnel pour prendre des décisions fondées sur des données probantes dans l'intérêt supérieur du patient. (2.2) 			
3. Communication et collaboration	16 %	4 %	28 %
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des habiletés de communication efficaces. (3.1) • Travailler en partenariat avec le patient. (3.2) • Collaborer avec des collègues en pharmacie, d'autres professionnels de la santé et d'autres parties concernées. (3.3) • Documenter les soins et les services en pharmacie et tenir des dossiers de pharmacie. (3.4) 			
4. Leadership et intendance	3 %	3 %	3 %
<ul style="list-style-type: none"> • Promouvoir la santé et le bien-être du public et de la communauté. (4.2) 			
5. Professionnalisme	13 %	12 %	14 %
<ul style="list-style-type: none"> • Respecter les exigences législatives et réglementaires pertinentes. (5.1) • Appliquer des principes éthiques dans leur pratique. (5.2) • Promouvoir l'équité, la diversité et l'inclusion dans le milieu de pratique. (5.4) • Promouvoir une culture de la sécurité des patients et l'amélioration continue de la qualité. (5.5) 			
Total	100 %	100 %	100 %

¹ La numérotation ci-dessus est la même que celle du document de l'ANORP sur les compétences; les compétences clés ne pouvant être évaluées par le PEBC sont exclues du plan directeur; ² % Valeurs approximatives.